

การประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ของโรงเรียนเซนต์จอร์จวิทยา

หมวดที่ 1 การประเมินสาระการเรียนรู้

การประเมินและตัดสินผลการเรียนสาระการเรียนรู้ของนักเรียน ต้องยึดผลการเรียนรู้ ที่คาดหวังตามกลุ่มสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นขอบเขตของการประเมิน และมีเป้าหมายเพื่อประเมินผลการเรียนและพัฒนาการของนักเรียน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนักเรียนให้มีคุณภาพตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และตามมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น รวมทั้งนำผลการประเมินไปใช้พิจารณาตัดสินผลการเรียนรายวิชาการและตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น

ครูผู้สอนมีหน้าที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และประเมินผลการเรียนในรายวิชาที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินปฏิบัติงาน โดยทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนด พร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขนักเรียนที่มีข้อบกพร่อง และประเมินตัดสินผลการเรียนของนักเรียนในรายวิชาที่สอนหรือกิจกรรมที่รับผิดชอบ เมื่อสิ้นสุดการเรียนรายปีหรือรายภาคส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมทุกภาคเรียน

กำหนดสัดส่วนการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินผลปลายภาคเรียนหรือปลายปี การประเมินระหว่างเรียนมีวัตถุประสงค์สำคัญ เพื่อมุ่งนำสารสนเทศมาพัฒนา ผู้เรียน และปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินระหว่างเรียนที่ดำเนินการอย่างถูกต้อง เข้มงวด และจริงจัง จะให้ผลการประเมินที่สะท้อนภาพความสำเร็จ และศักยภาพของผู้เรียนได้ถูกต้องสมบูรณ์ และน่าเชื่อถือให้น้ำหนักความสำคัญของการประเมินระหว่างเรียนกับการประเมินตอนปลายภาคเรียนหรือปลายปี ดังนี้

คะแนนระหว่างภาค : ปลายภาค = 70 : 30

การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม

1. การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค

ผู้สอนทำการวัดและประเมินผู้เรียนเป็นรายวิชา ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปีหรือรายภาคด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้ได้ผลการประเมินตามความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน โดยทำการวัดและประเมินผลไปพร้อมกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ การสังเกต พัฒนาการและความประพฤติของผู้เรียน การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบภายหลังการเรียน ซึ่งผู้สอนต้องนำนวัตกรรมการวัดและประเมินทางเลือกใหม่ (Alternative Assessment) เช่น การประเมินสภาพจริง (Authentic Assessment) การประเมินการปฏิบัติงาน (Performance Assessment) การประเมินจากโครงการ (Work Project) และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ไปใช้ในการประเมินผลการเรียนควบคู่ไปกับการใช้แบบทดสอบต่างๆ โดยผู้เรียนที่

จะได้รับการตัดสิน ให้ผ่านการเรียนที่คาดหวังรายข้อ ต้องได้คะแนนของผลการเรียนข้อนั้น ไม่น้อยกว่า 50 %

ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนในแต่ละรายวิชา ดังต่อไปนี้

“ร” หมายถึงรอการตัดสินหรือยังตัดสินไม่ได้ ในกรณีที่ขาดสอบปลายภาค หรือขาดการวัดผลระหว่างเรียน อันเนื่องมาจากไปปฏิบัติกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนหรือต่อประเทศชาติ

1.3 ประเมินให้ระดับผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้รายปี หรือรายภาค

(รายวิชา) ตามเกณฑ์การประเมินให้ระดับผลการเรียนตามที่สถานศึกษากำหนด

2. การตัดสินผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ช่วงชั้น

ผู้เรียนต้องเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ครบทุกรายวิชาตลอดช่วงชั้น ตามโครงสร้างของหลักสูตร และได้รับการตัดสินผลการเรียนรู้ให้ “ผ่าน” หรือได้ระดับผลการเรียนไม่ต่ำกว่า 1 ทุกรายวิชา จะถือว่าผ่านการประเมินกลุ่มสาระช่วงชั้น

3. การเปลี่ยนผลการเรียน

3.1 การเปลี่ยนผลการเรียน “ร”

3.1.1 ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” เพราะไม่เข้าสอบปลายภาค ด้วยเหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบหรือส่งผลงานที่ติดค้างอยู่เสร็จเรียบร้อยแล้วให้ได้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

3.1.2 ในกรณีที่ผู้เรียนได้ผลการเรียน “ร” เพราะไม่ได้เข้าสอบ และ หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณา แล้วเห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย เมื่อผู้เรียนได้เข้าสอบแล้วให้คะแนนการสอบครั้งนั้นตามจริง แต่ไม่เกินกึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในการสอบครั้งนั้น แล้วให้ระดับผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4)

การเปลี่ยน “ร” ให้กระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนถัดไป ถ้าผู้เรียนไม่มาดำเนินการแก้ “ร” ตามระยะเวลาที่กำหนดนี้ให้ผู้สอนคิดคะแนนครั้งที่มียุทธศาสตร์ และผู้เรียน ไม่ติดตามแก้ไขตามคะแนนเดิม ถ้าเป็นการขาดสอบปลายภาคให้ได้คะแนน “0” แล้วรวมคะแนนเท่าที่มีอยู่ตัดสินผลการเรียนตามปกติ (ตั้งแต่ 0-4) ยกเว้น มีเหตุสุดวิสัย ให้อยู่ในดุลพินิจของหัวหน้าสถานศึกษาที่จะขยายเวลาแก้ “ร” ออกไปอีก 1 ภาคเรียนแต่เมื่อเกินกำหนดนี้แล้วให้เรียนซ้ำ

การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน เป็นระยะๆ ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนที่กำหนด ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายข้อใดเป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องจัดสอนเสริม และจะต้องปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่องในรายข้อนั้นแม้ผู้เรียน จะไม่ได้เข้ารับการวัดและประเมินผลตามที่ผู้สอนกำหนด ผู้สอนก็อาจดำเนินการให้ในชั่วโมงถัดไปได้ ดังนั้น การให้ผลการเรียน “ร” ในกรณีขาดการส่งงานจึงไม่ควรจะมี

3.2 การเปลี่ยนระดับผลการเรียนจาก “0”

เนื่องจากการวัดผลประเมินผลให้น้ำหนักของคะแนนการวัดผลระหว่างเรียน

มากกว่าคะแนนการวัดผลปลายภาคหรือปลายปี และผู้เรียนที่ไม่ผ่านผลการเรียนรู้ที่ คาดหวังรายข้อ จะได้รับการสอนซ่อมเสริม และวัดซ้ำจากผู้สอนก่อนการตัดสินผลการเรียน แล้วเมื่อตัดสินผลการเรียนผู้เรียนได้ระดับผลการเรียน “0” ผู้เรียนจะต้องเรียนตามเวลาที่โรงเรียนกำหนด ซึ่งเป็นการเรียนใหม่เต็มเวลาทั้งรายวิชา

หมวดที่ 2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมีเป้าหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตนเอง ตามความถนัดและความสนใจให้เต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาองค์รวมของความ เป็นมนุษย์ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม

1. ลักษณะและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบ่งเป็น 2 ลักษณะ

1.1 กิจกรรมแนะแนวเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาความสามารถสัมพันธภาพที่ดี ซึ่งครูทุกคนต้องทำหน้าที่แนะแนวให้คำปรึกษาด้านส่วนตัวการศึกษาต่อ และการพัฒนาตนเองสู่โลกอาชีพ และการมีงานทำ

1.2 กิจกรรมผู้เรียนเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติด้วยตนเองอย่างครบวงจร ตั้งแต่ศึกษาวิเคราะห์ วางแผน ปฏิบัติตามแผน ประเมินและปรับปรุงการทำงานโดยเน้นการทำงานร่วมกันอย่างเป็นกลุ่ม

2. แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2.1 ผู้เรียน ม.1 – ม.3 เข้าร่วมกิจกรรม 3 ลักษณะ คือ

2.1.1 กิจกรรมแนะแนว

2.1.2 กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี

2.1.3. กิจกรรมชุมนุม คนละ 1 ชุมนุม

2.2 ม.4-6 เข้าร่วมกิจกรรม 3 ลักษณะ คือ

2.2.1 กิจกรรมแนะแนว

2.2.2 กิจกรรมชมรม

2.2.3 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

3. การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

3.1 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรายกิจกรรม

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมประเมินการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียนตามจุดประสงค์ของแต่ละกิจกรรม โดยประเมินจากพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรม และผลการปฏิบัติกิจกรรมด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง

ผู้รับผิดชอบกิจกรรมตรวจสอบเวลาเข้าร่วมกิจกรรมของผู้เรียน ว่าเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดไว้หรือไม่

ตัดสินให้ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์สำคัญของกิจกรรม และมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ให้เป็นผู้ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม ผู้เรียนที่มีผลการประเมินบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่งหรือทั้งสองเกณฑ์ จะเป็นผู้ไม่ผ่านการประเมินผลการร่วมกิจกรรม จะต้องซ่อมเสริมข้อบกพร่องให้ผ่านเกณฑ์ ก่อนจึงจะได้รับ การตัดสินให้ผ่านกิจกรรม

3.2 การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้น

เป็นการประเมินสรุปผลการผ่านกิจกรรมตลอดช่วงชั้นของผู้เรียนแต่ละคนเพื่อนำผลไปพิจารณาตัดสินการผ่านช่วงชั้น โดยมีขั้นตอนปฏิบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาชุมชนและนักเรียนที่เป็นกรรมการบริหารชุมชนผู้รับผิดชอบในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของผู้เรียนทุกคน ตลอดช่วงชั้น

2. คณะกรรมการพัฒนา และประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนรับผิดชอบ สรุป และประเมินผลการร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

3. นำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการเพื่อให้ความเห็นชอบ

4. เสนอผู้บริหารสถานศึกษาพิจารณาตัดสิน และอนุมัติผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนผ่านช่วงชั้นต่อไป

หมวดที่ 3 การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

1. มาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
ระดับโรงเรียน

คณะกรรมการดำเนินการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กำหนดมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของโรงเรียนเซนต์จอร์จให้เทียบตามระดับกลุ่มสาระ

อนุกรรมการกลุ่มสาระกำหนดมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ แต่ละกลุ่มสาระ โดยพิจารณาจากมาตรฐานของโรงเรียนที่สัมพันธ์กับกลุ่มสาระโดยการดำเนินงานให้กลุ่มสาระตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อพิจารณาและกำหนดแนวทางประเมิน ให้ชัดเจน และนำเสนอโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ และเก็บไว้เป็นหลักฐาน

2. การพัฒนาและการประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และ เขียนสื่อความของผู้เรียน ผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสาระนำมาตรฐานการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนสื่อความของกลุ่มสาระมากำหนดเป็นผลการเรียนรู้หนึ่งของการเรียน การสอนแยกต่างหากจากแยกต่างหากจากผลการเรียนรู้รายภาคหรือรายปี ดำเนินการสอน ตามแผนการเรียนรู้ ประเมินเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ ดังนี้

- ดีเยี่ยม หมายถึง มีคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ดี หมายถึง มีคุณภาพการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

- ควรปรับปรุง หมายถึง มีคุณภาพการอ่าน วิเคราะห์และเขียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด แล้วบันทึกข้อมูลผลการเรียนรู้ ในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ (ปพ.5) และบันทึกลงคอมพิวเตอร์

3. การประมวลผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

3.1 ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ ของผู้เรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ และบันทึกผลการประเมินไว้ในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ. 5) และบันทึกลงคอมพิวเตอร์ รายงานการเรียนหรือรายปี

3.2 คณะกรรมการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความรวบรวมผลการประเมินของผู้สอนทุกคน ปรับผลการประเมิน ดังนี้

3 แทน ดีเยี่ยม

2 แทน ดี

1 แทน ควรปรับปรุง

นำผลการประเมินมาหาค่าเฉลี่ยและสรุปผลดังนี้

ดีเยี่ยม แทน ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ในช่วง (5)

ดี แทน ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ในช่วง (3 - 4)

ควรปรับปรุง แทน ค่าเฉลี่ยมีค่าอยู่ในช่วง (1 - 2)

ผู้เรียนที่ผ่านการประเมินจะต้องได้ผลการประเมินดีหรือดีเยี่ยม

4. การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนผ่านช่วงชั้น

5. การซ่อมเสริมผู้เรียนไม่ผ่านการประเมิน

5.1 การซ่อมเสริมรายภาคเรียนหรือรายปี

5.2 การซ่อมเสริมการประเมินผ่านช่วงชั้น

หมวดที่ 4 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนกำหนดให้ลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโรงเรียนเซนต์จอร์จหันท่าบม ดังนี้

1. เป็นผู้มีความซื่อสัตย์ มีระเบียบวินัย มีความ پاکเพียรอดทน มีความรับผิดชอบ เอื้ออาทร และช่วยเหลือกันและกัน
2. เป็นคนดีของสังคม ดำรงรักษาคุณงามความดีของโรงเรียนและครอบครัว ภูมิใจในความเป็นคนไทยและรักท้องถิ่นของตน
3. เป็นผู้ใฝ่หาความรู้ตลอดชีวิต มีวิสัยทัศน์กว้างไกล รู้เท่าทันโลก มีความสุขุมและใช้สติปัญญาแก้ปัญหา
4. เป็นผู้รักสันติ มีความสุภาพเรียบร้อย มีสัมมาคารวะ อ่อนน้อมถ่อมตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
5. เคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน ไม่ละเมิด ไม่ชิงสุกก่อนห่าม

6. ใส่ใจปัญหาต่างๆในสังคม และหาวิธีการแก้ปัญหาและช่วยเหลือเท่าที่พึงทำได้ โดยเฉพาะผู้ยากไร้และเปราะบาง

แนวทางในการปลูกฝังลักษณะอันพึงประสงค์

โรงเรียนกำหนดแนวทางการปลูกฝังลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. ผู้บริหารระดับสูงให้การอบรมนักเรียน ครู และบุคลากรอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำ พร้อมทั้งกำหนดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในฐานครูทั่วไปให้ผู้สอนดำเนินการพัฒนาประเมินผลและแก้ไขปรับปรุงผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ
3. การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในฐานครูทั่วไปให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายร่วมกันพัฒนา ประเมินผล และปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา ทั้งในลักษณะของการร่วมกิจกรรมต่างๆ หรือการดำเนินชีวิตประจำวันทั้งในและนอกสถานศึกษา

แนวปฏิบัติการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์

1.การประเมินในฐานครูผู้สอน หรือผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ครูผู้สอนแต่ละรายวิชาและอาจารย์ที่รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเป็นผู้ประเมินและแก้ไขปรับปรุงลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในระหว่างการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ต่างๆ ประเมินเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ ได้แก่

ดีเยี่ยม	หมายถึง	มีพฤติกรรมสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
ดี	หมายถึง	มีพฤติกรรมตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถานศึกษากำหนด
ควรปรับปรุง	หมายถึง	มีพฤติกรรมบางประการที่ต้องปรับปรุง

2. การประเมินในฐานครูทั่วไป

คณะกรรมการฝ่ายปกครองกำหนดลักษณะอันพึงประสงค์ย่อยในแต่ละด้านและกำหนดเกณฑ์ในการตัดคะแนนการปฏิบัติของผู้เรียนที่ตรงกันข้ามกับลักษณะอันพึงประสงค์ โดยบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนประเมิน และตัดคะแนนตามแนวปฏิบัติของฝ่ายปกครอง

3. ครูที่ปรึกษาประเมินลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ที่อยู่ในความรับผิดชอบเป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ

4. การประมวลผลการประเมินลักษณะอันพึงประสงค์รายภาคหรือรายปี

4.1 ลักษณะอันพึงประสงค์จะประมวลผลการประเมินทุกภาคเรียน ถ้าผู้เรียนได้ผลการประเมิน “ต้องปรับปรุง” ผู้เรียนต้องแก้ไขตามที่สถานศึกษากำหนด เช่น กิจกรรม ทำความดี เป็นต้น

4.2 ครูผู้สอนรายวิชา และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนที่รับผิดชอบรายคน แต่ละลักษณะเป็น ระดับคุณภาพ 3 ระดับ และบันทึกผลการ

ประเมินไว้ในแบบบันทึกผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5) พร้อมทั้งบันทึกผลลงในคอมพิวเตอร์รายภาคเรียน

4.3 ครูที่ปรึกษาประเมินผู้เรียนในความรับผิดชอบแต่ละลักษณะ เป็นระดับคุณภาพ 3 ระดับ โดยใช้ข้อมูลผลการประเมินจากข้อ 4.1 มาประกอบการประเมิน ถ้าผลการประเมินของอาจารย์ที่ปรึกษาขัดแย้งกับผลของข้อ 4.2 ต้องแสดงเหตุผลประกอบ และบันทึกผลการประเมินไว้ในแบบแสดงผลการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ปพ.5) และบันทึกผลลงในคอมพิวเตอร์

4.4. ครูที่ปรึกษารวบรวมผลการตัดสินคะแนนของผู้เรียนที่รับผิดชอบจากฝ่ายปกครอง บันทึกลง ปพ.5 และบันทึกลงในคอมพิวเตอร์

5. การประมวลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านช่วงชั้น

5.1 ครูที่ปรึกษารวบรวมผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียน ที่ตนเองรับผิดชอบทุกภาคเรียน

5.2 คณะกรรมการพัฒนาและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัดสินผล การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านช่วงชั้น โดยผู้เรียนที่ผ่านจะต้อง

- มีผลการประเมินผ่านทุกภาคเรียน

6. การซ่อมเสริมผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 การซ่อมเสริมรายภาคหรือรายปี

6.2 การซ่อมการประเมินผ่านช่วงชั้น

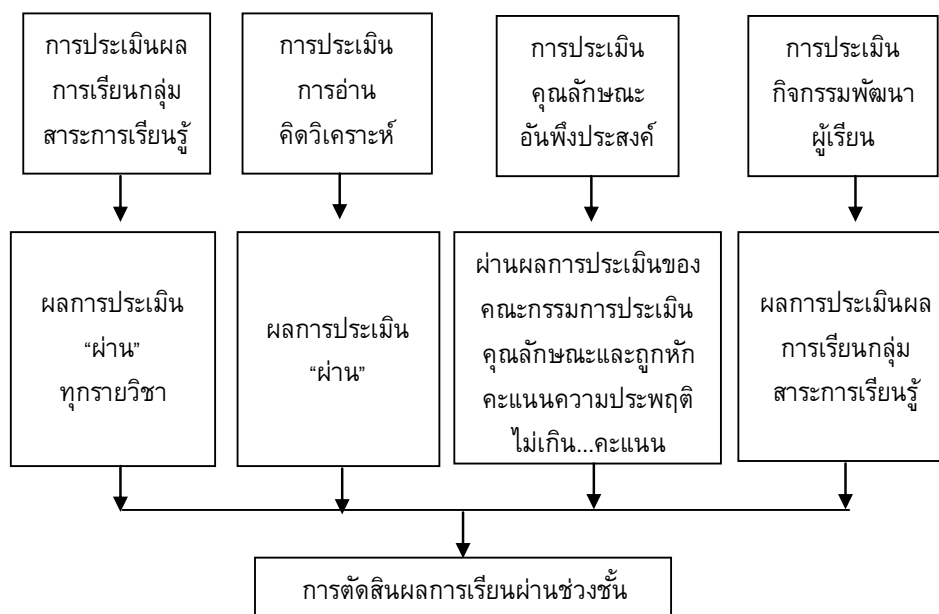
หมวดที่ 5 การตัดสินผลการเรียนผ่านช่วงชั้น

เกณฑ์มาตรฐานการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6

1.1 ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดีเยี่ยม” หรือ “ดี” ทุกปี ตลอดหลักสูตร

1.2 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประการใดประการหนึ่ง ให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรม และปฏิบัติกิจกรรมคุณความดี ซดเชยตามสถานศึกษากำหนดจนครบถ้วน สมบูรณ์

แผนภูมิแสดงการประเมินเพื่อตัดสินการเรียนรู้ผ่านช่วงชั้น



5. แนวทางการพิจารณาตัดสินและอนุมัติผลการผ่านช่วงชั้น

การพิจารณาตัดสินให้ผู้เรียนผ่านช่วงชั้นนั้นผู้เรียนจะต้องมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานครบถ้วนทุกเกณฑ์ จะบกพร่องประการใดประการหนึ่งมิได้ ถ้าผู้เรียนคนใดมีข้อบกพร่องในเกณฑ์ใดเกณฑ์หนึ่ง นายทะเบียนผู้รวบรวมข้อมูลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน จะแจ้งให้ผู้เรียนแก้ไขข้อบกพร่องให้มีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์ดังนี้

5.1 ผู้เรียนมีผลการประเมินการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ไม่ครบถ้วนทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา จะต้องแก้ไข ซ่อมเสริมรายวิชาที่ยังไม่ผ่านการประเมิน หรือเรียนซ้ำรายวิชานั้นให้ได้ก่อน ส่วนผู้เรียนที่ยังเรียนไม่ครบรายวิชาต้องเรียนต่อให้ได้ครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

5.2 ผู้เรียนที่มีผลการประเมินการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนไม่ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา จะต้องแก้ไขซ่อมเสริมกิจกรรมที่ไม่ผ่านการประเมินหรือปฏิบัติกิจกรรมนั้นซ้ำจนมีผลการประเมินผ่านกิจกรรมส่วนผู้เรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมยังไม่ครบ ถ้วนต้องสมัครเข้าร่วมกิจกรรมต่อให้ครบถ้วนตามโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา

5.3 ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ หรือไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในภาคเรียนสุดท้าย ให้ทำการซ่อมเสริมในส่วนที่บกพร่องตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนดจนกว่าจะผ่านเกณฑ์การประเมิน

ผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ประการใดประการหนึ่ง ให้ผู้เรียนเข้ารับการอบรมและปฏิบัติกิจกรรมคุณความดีชดเชยตามที่สถานศึกษากำหนด จนครบถ้วนสมบูรณ์ ผู้เรียนที่แก้ไขข้อบกพร่องจนมีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐานการผ่าน ช่วงชั้น

ครบถ้วนสมบูรณ์แล้ว จะได้รับการเสนอชื่อให้หัวหน้าสถานศึกษาพิจารณาตัดสิน และอนุมัติผลการเรียนต่อไป

หมวดที่ 6 การเทียบผลการศึกษา

การเทียบโอนผลการเรียนเป็นการทำผลการเรียนซึ่งเป็นความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้เรียน ที่เกิดจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยมาประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่ง

แนวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

1. ผู้ขอเทียบโอนต้องขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนหรือนักศึกษาของสถานศึกษาใดสถานศึกษาหนึ่ง โดยสถานศึกษาดังกล่าวดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในภาคเรียนแรก ที่ขึ้นทะเบียนเป็นผู้เรียนหรือนักศึกษา ยกเว้นกรณีมีเหตุผลจำเป็น

2. จำนวนวิชา รายวิชา จำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่จะรับเทียบโอนและอายุของผลการเรียนที่จะนำมาเทียบโอน ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา ทั้งนี้เมื่อเทียบโอนแล้วผู้ขอเทียบโอนต้องมีเวลาเรียนอยู่ในสถาน ศึกษาที่รับเทียบโอนไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

3. ในกรณีมีเหตุผลจำเป็นระหว่างเรียนผู้เรียนสามารถแจ้งความจำนงขอไปศึกษาบางรายวิชาในสถานศึกษาอื่น แล้วนำผลมาเทียบโอนได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และวิชาการของสถานศึกษา

4. การเทียบโอนผลการเรียนให้ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการเทียบโอนผลการเรียน จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน แต่ไม่เกิน 5 คน

5. การเทียบโอนให้ดำเนินการ ดังนี้

5.1 กรณีผู้ขอเทียบโอนมีผลการเรียนมาจากหลักสูตรต่างๆ ให้นำหมวดวิชา รายวิชาที่มีจุดประสงค์และเนื้อหาสอดคล้องกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 มาเทียบโอนผลการเรียนได้ และพิจารณาให้ระดับผลการเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่รับเทียบโอน

5.2 กรณีการเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ ให้พิจารณาจากเอกสาร หลักฐาน (ถ้ามี) โดยให้มีการประเมินด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย และให้ระดับผล การเรียนตามเกณฑ์การประเมินผลการเรียนของหลักสูตรที่รับเทียบโอน

หมวดที่ 7 บทเฉพาะกาล

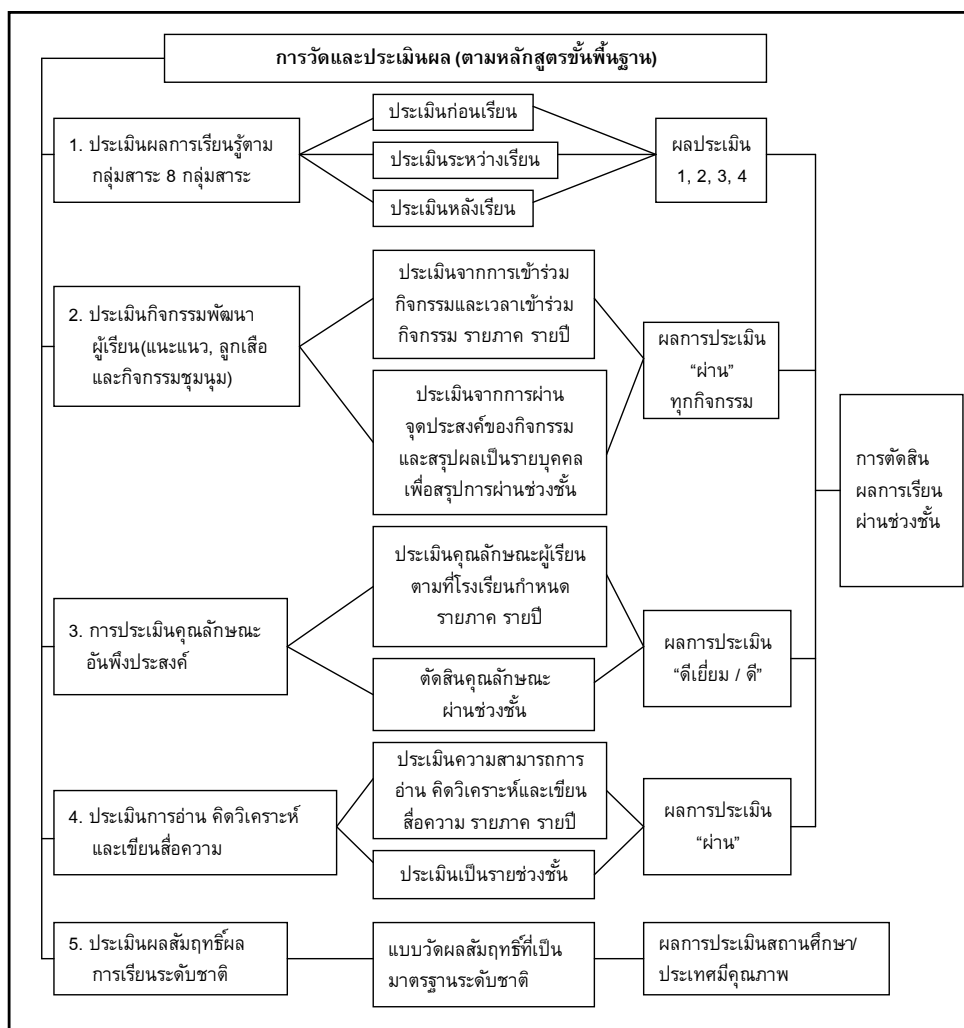
แนวปฏิบัติในการเรียนซ้ำชั้น

แนวทางการประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ซึ่งพิจารณาจากพัฒนาการของนักเรียน ความประพฤติ พฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรม และการทดสอบควบคู่กันไปในนั้น พบว่านักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด และมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ จะ ต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่างๆ เป็นอย่างมากโรงเรียนสามารถให้เรียนซ้ำชั้นได้ โดยกระทรวงศึกษาธิการ กำหนดแนวปฏิบัติในการเรียนซ้ำชั้น ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ดังนี้

1. ในการจัดการเรียนการสอนให้มีการประเมินผลการเรียนเป็นระยะๆ ระหว่างเรียน เพื่อปรับปรุง พัฒนา ถ้าพบปัญหาหรือข้อบกพร่องในตัวผู้เรียนต้องซ่อมเสริมทันที และประเมินผลปลายปี/ปลายภาค เพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่งในการดำเนินการดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาคืบถ่วง และให้ความสนใจการเรียนในชั้นเรียนอย่างจริงจัง
2. เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ในกรณีที่ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา โดยมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย
3. เรียนซ้ำรายวิชา ในกรณีที่เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวแล้ว ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมินรายวิชาใด ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น
4. ให้มีการเรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่พบว่า ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยของปีที่ผ่านมาต่ำกว่า “1” และไม่ให้ความสนใจใฝ่ในการเรียนและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบเห็นสมควรให้เรียนซ้ำชั้นเนื่องจากจะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้นก็จะจัดให้เรียนซ้ำชั้นแล้วให้ยกเลิกผลการเรียนเดิมและให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน

เกณฑ์การผ่านช่วงชั้น

1. มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมด
2. ผ่านการประเมินทุกกลุ่มสาระทั้ง 8 กลุ่มสาระ และได้รับการตัดสินผลการเรียนให้ได้ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (ไม่ติด “0” “ร” “มส” ทุกรายวิชา)
3. ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด
4. ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ
5. ผ่านการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามที่โรงเรียนกำหนด



นโยบายเรื่องหักเรียนสอบตก

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวปฏิบัติในการเรียนซ้ำชั้น ตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 วันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548 ดังนี้

1. เรียนซ่อมเสริม ในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนได้มีการประเมินผลการเรียนในระหว่าง
เรียนเป็นระยะๆ ถ้าพบว่าผู้เรียนมีปัญหาในการเรียนรู้ ครูก็จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมทันที เพื่อให้
ผู้เรียนเรียนซ่อมเสริมแล้วเกิดการพัฒนาการเรียนรู้ได้ครบถ้วน และมีความสนใจอย่างจริงจัง

2. เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว เมื่อปลายภาคหรือปลายปี จะมีการประเมินผล ปลาย
ภาคหรือปลายปี เมื่อมีผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชา โดยมีข้อบกพร่องเล็กน้อย
โรงเรียนก็ได้จัดให้เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว

3. เรียนซ้ำรายวิชาในกรณีที่เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัวแล้ว ผู้เรียนไม่สามารถผ่านเกณฑ์
การประเมินรายวิชาใดก็ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น

4. เรียนซ้ำชั้น ในกรณีที่พบว่า ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยของปีที่ผ่านมามากกว่าเกณฑ์
“1” และไม่ให้ความสนใจในการเรียนและคณะอาจารย์ผู้รับผิดชอบเห็นสมควร ให้เรียนซ้ำชั้น

เนื่องจากจะเป็นปัญหาต่อผู้เรียนในการเรียนระดับสูงขึ้น ก็จะจัดให้เรียนซ้ำชั้น แล้วยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่แทน

ในการดำเนินการขั้นที่ 4 นี้ โรงเรียนจะเชิญผู้ปกครองมารับทราบนโยบายการเรียน ซ้ำชั้น และก่อนที่จะถึงมาตรการให้เรียนซ้ำชั้น ก็จะจัดให้เรียนซ่อมเสริมอีกครั้ง